

## Kriteriji i sastavnice ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta povijest

Ocjena	<b>Činjenično znanje</b> - poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba - razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova	<b>Konceptualno znanje</b> - poznavanje kronologije - poznavanje uzročnoposljedičnih odnosa - poznavanje kontinuiteta i promjena - uporaba povijesnih izvora - empatijsko razumijevanje - rad sa zemljovidom	<b>Proceduralno znanje</b> (znati kako nešto učiniti – poznavanje vještina, tehnika, metoda rada - samostalni zadaci – domaće i školske zadaće-seminarski, selekcija literature i izvora, analiza i sinteza podataka, način oblikovanja teksta) - poznavanje metoda prikupljanja podataka - poznavanje metoda sređivanja i obrade podataka, interpretacije podataka - poznavanje metoda pisanja rada (znati ostvariti maleno istraživanje)	U rubriku bilješke bilježe se podaci o metakognitivnom znanju (znanje kako učiti) koje podrazumijeva poznavanje općih metoda koje se mogu upotrijebiti za različite zadatke - prati se i ocjenjuje: kako učenik uči, kakav je njegov odnos, ponašanje, način rada u toku nastavnog procesa – čitanje, pisanje, organizacija rada i komunikacija (sudjelovanje u skupini), aktivnost u nastavnom procesu, u samostalnom i grupnom radu
Odličan (5)	Učenik: - je u potpunosti usvojio nastavno gradivo - zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove - vrlo dobro razumije nastavno gradivo, ne zbunguju ga dodatna nastavnikova pitanja - samostalno izlaže i opisuje probleme i primjere - samostalno, logično tumači i interpretira podatke,	Učenik: - može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice - analizira odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinaca, utjecaj ideja, ulogu slučaja u povijesnim događajima - samostalno uspoređuje i objašnjava zadano gradivo - uspoređuje i	Učenik: - samostalno i redovito obavlja domaće i školske zadaće - može samostalno izraditi istraživački rad, projektni zadatak, slijepu kartu - poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu, zna kako se obrađuju i interpretiraju podaci te kako se piše	Učenik: - je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti te nije niti malo ometao rad svoje skupine i drugih u razredu - uspoređuje i uspješno analizira - vrlo se lijepo izražava i priča priču u logičkom slijedu - redovito čita dopunska literatura - brzo i uspješno rješava zadatke -

	<p>nadopunjuje i povezuje - ovladao je vještinom sinteze i vrednovanja</p>	<p>suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja - uočava i ocijenjuje glavne dileme među povjesničarima - postavlja hipoteze o utjecaju prošlosti na sadašnjost - vrednuje primjenu neke odluke, zauzima vlastito stajalište - uočava različite povijesne perspektive - može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period (točna godina) i prostor - s lakoćom čita i koristi povijesne i geografske karte</p>	<p>istraživački rad</p>	<p>promatra, uočava bitno, slikovito i elekventno opisuje događaje - proširuje znanje čitanjem dodatne literature i skuplja materijal - dobar organizator grupe, pomaže drugim učenicima - interes za predmet značajan, dobro poznaje povijest šireg zavičaja - lako i lijepo se izražava</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Učenik: - je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti - odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava, uspoređuje, logično objašnjava</p>	<p>Učenik: - može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavnikovu pomoć - povezuje sličnosti, uočava razlike - ima poteškoća samo pri sintezi i vrednovanju - može osobu/događaj približno svrstati u određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima (odstupanje od par godina)</p>	<p>Učenik: - redovito obavlja školske i domaće zadaće, ali s manjim pogreškama - aktivnost u grupnom radu – učenik je izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine, ali nije se posebno isticao - može samostalno izraditi istraživački rad (poznaće tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu)</p>	<p>Učenik: - pretvara podatke iz teksta u tablični i grafički prikaz - voli rasparave i sudjeluje u donošenju zaključaka - uočava vremenski slijed i uzročno-posljedični niz - izraziti interes i sposobnosti, ali je lijen, zaboravlja na zadatke kod kuće - aktivan u obradi novog gradiva, rado prikuplja materijale</p>
Dobar (3)	<p>Učenik: - pokazuje znanje, odgovara točno, ali ima nepotpunosti u znanju, bez pojedinosti - gradivo izlaže</p>	<p>Učenik: - može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć (zna</p>	<p>Učenik: - obavlja školske i domaće zadaće, ali s pogreškama i neredovito - rješava zadatke bez</p>	<p>Učenik: - izražava se jednom do dvije rečenice i nemože ispričati priču u logičkoj cjelini - ne voli učiti, iako lako</p>

	prema bilješkama ili prema udžbeniku	nabrajati uzroke i posljedice, ali ih ne zna objasniti svojim riječima) - teško uspoređuje pojedine zadane pojmove - razlikuje povijesne činjenice i interpretacije - ima slabije razvijeno kronološko mišljenje - uočava vremensku strukturu i zna djelomično konstruirati vlastitu povijesnu priču - ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne mo	razumijevanja - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine	pamti - izražajno čita, uočava bitne rečenice, ali teže opisuje sliku - uredno vodi bilješke - zadatke rješava polagano, ali točno - uporan, pokazuje interes - brz, površan
Dovoljan (2)	Učenik: - na postavljena pitanja ili nema odgovor ili je on nepotpun - poznaje ključne pojmove, ali ih ne zna pojasniti - pokazuje nepotpuno znanje - treba mnogo nastavnikove pomoći	Učenik: - može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno - ne razumije nastavno gradivo - uočava vremensku strukturu u povijesnoj priči - zna se koristiti na razini prepoznavanja povijesnim i geografskim kartama - ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može - svrstavanje u stoljeća	Učenik: - školske i domaće zadaće obavlja neredovito ili s pogreškama (pr.od 5 zadaća riješene 2). - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine	Učenik: - teško se koncentriра i pristupa rješavanju zadataka - individualne zadatke rješava sporije i potrebna mu je pomoć - spor u radu u razredu pa mora dovršavati zadatke kod kuće - sposobnosti malene, mogućnosti slabe - savladava samo dijelove programa - slab interes, brz, površan

Nedovoljan (1)	Učenik: - ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih - niješa pojmove, pogrešno ih tumači i pogrešno upotrebljava - pogrešno objašnjava povijesne činjenice - ne zna činjenice, imena, događaje	Učenik: - ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja - ne povezuje nastavno gradivo - ne može pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period - ne snalazi se na povijesnom zemljovidu	Učenik: - ne obavlja školske ni domaće zadaće - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine i razreda	Učenik: - ometa nastavu - ne pokazuje interes - grub i agresivan - ne povezuje gradivo - ne zaključuje samostalno - nema minimum znanja
----------------	---	---	--	--

### PISMENA PROVJERA

Broj bodova na pisanoj provjeri je osnova za određivanje brojčane ocjene i unaprijed je istaknut. U slučaju većih oscilacija u testu, postotak može biti ili povećan ili smanjen za pojedinu ocjenu.

Broj bodova (%)	0 - 50	51 - 60	61 - 79	80 - 90	91 - 100
Ocjena	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan

### PRAĆENJE

U rubrici bilješki upisuju se:

- naziv cjeline koja se pismeno provjerava, broj ostvarenih / broj mogućih bodova na pisanoj provjeri
- datum i naziv cjeline koja se usmeno provjerava
- nošenje pribora za rad (udžbenik, bilježnica). Neophodno je redovito nošenje udžbenika, radne bilježnice i bilježnice (nenošenje pribora bilježi se u rubrici za opisno praćenje). U opisnom praćenju se bilježi i redovitost pisanja domaćeg rada (tri nenapisana domaća rada rezultiraju negativnom ocjenom) kao i sudjelovanje u radu (aktivnost, spremnost na suradnju npr. u timskom radu, redovito vođenje bilješki i sl.).
- osvrt na aktivnost učenika na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom

**OPISNO PRAĆENJE UČENIKA** - podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost, aktivnost, zalaganje, redovitost, sudjelovanje u projektima,

natjecanjima, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično (moguća zapažanja su: ističe se, aktivno sudjeluje, potreban poticaj...)

**Pozitivne opisne ocjene pridonose višoj zaključnoj ocjeni iz predmeta koja ne mora biti aritmetička sredina.**

## **ZAKLJUČNA OCJENA IZ POVIJESTI**

Zaključna ocjena iz povijesti je rezultat ukupnog vrednovanja tijekom cijele nastavne godine (ne samo 2. polugodišta). Kao polazište pri zaključivanju, uzima se aritmetička sredina svih ocjena iz elemenata ocjenjivanja. Ocjenu mogu povećati odnosno smanjiti oznake napredovanja u bilješkama praćenja.

Naputak za učenike iz povijesti:

1. Usmena provjera moguća je na svakom satu, a pismene provjere biti će najvjljene 7 dana prije, sukladno Pravilniku o ocjenjivanju
2. Obavezno je redovito nošenje potrebnog pribora za nastavu (udžbenik, bilježnica)
3. Redovito će se provjeravati snalaženje na karti
4. Svaki pokušaj prepisivanja ili dogovaranja za vrijeme pismenog ili usmenog provjeravanja kažnjava se negativnom ocjenom

## Ocenjivanja plakata:

	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
prezentacija	<p>vrlo lijepo osmišljen nastup izražavanje sigurno, izražajno i samostalno - tema je dobro predstavljena - glavne ideje iznose se jasno i jezgrovito - u čenik govori jasno i razgovijetno, slušatelji ga dobro čuju - učenik razumije temu o kojoj govori i pojašnjava svojim riječima -izlaganje se zasniva na temeljitu istraživanju - izlaganje je organizirano, povezano i potpuno - jasni zaključci - navedeni izvori. - naglasak na temi,jasna struktura, zanimljiv uvod i zaključak - odličan prikaz informacija.</p>	<p>jasno, sigurno i samostalno izražavanje uz malu pomoć (čitanje) - dobro izlaganje - podaci potkrepljeni primjerima - izvori navedeni - jezik primjerjen. - zaključci dobri - struktura uglavnom jasna, djelomično povezane ideje -naglasak na temi. - uglavnom jasno izlaganje, dobar tempo – povremeno preglasno ili pretiho - jasan prikaz informacija</p>	<p>potrebna pomoć u izlaganju (čitanje) - ponekad nesigurno - teškoće u izražavanju -u izlaganju ne iznosi sve primjere i zaključke - nedostaju izvori - jezik nije uvijek precizan i primjerjen -struktura izlaganja nije primjerena temi - nespretno povezane ideje - izlaganje je monotono i nejasno. - govor prebrz ili prespor, neprimjerena glasnoća - pozornost rijetko usmjerena prema slušateljima</p>	<p>- izlaganje je monotono i nejasno - učenik sve čita i ne može ponoviti vlastitim riječima - govor prebrz ili prespor, neprimjerena glasnoća -pozornost rijetko usmjerena prema slušateljima</p>

preglednost	pregledan, čitljiv, sadržaj dobro organiziran, poruka jako uvjerljiva, shvatljiva svim učenicima, vizualni materijal: odličan opći dojam, dobra povezanost dijelova i prikladna količina materijala, izvrstan izbor slika i savršena uravnoteženost između slikovnog materijala i teksta. potpuni nedostatak sadržajnih ili pravopisnih pogrešaka.	mnogo građe koja nije dovoljno jasno i logično organizirana, vizualni materijal je veoma dobar opći dojam, kvalitetno ispričana priča bez većih sadržajnih ili pravopisnih pogrešaka.	nedovoljno pregledan, sadržaj prikazan nepotpuno, površnost pri izradi plakata. Vizualni materijal je dobro odabran, ali pomalo nedosljedno; nedovoljna uravnoteženost slikovnog materijala i teksta. U tekstu su prisutne sadržajne ili pravopisne pogreške, a stil je ponešto nespretan.	nepregledan, puno propusta pri prikazivanju sadržaja, površnost pri izradi plakata. Vizualni materijal je loše odabran ili nedostatne kvalitete; neuravnoteženost slikovnog materijala i teksta; u tekstu prisutan veći broj pogrešaka ili neadekvatan jezik.
urednost	izvrsno koncipiran naslov (sadržajno i vizualno) s odgovarajuće pridodanim imenima autora, natpisi dobro ističu ključne ideje	nedostaju neki ključni pojmovi, pojedini dijelovi plakata nisu povezani s naslovom	nedostaje mnogo važnih ideja i ključnih riječi, navode se nevažni pojmovi i podaci	nedostaje mnogo važnih ideja i ključnih riječi, navode se nevažni pojmovi i podaci
likovna raznolikost (odabrana slikevna građa)	mnogo slikovne građe s legendom i objašnjenjem, likovno zanimljiv i originalan plakat	likovno manje originalan plakat, Dobra uravnoteženost između slikovnog materijala i teksta.	likovno površan i nezanimljiv plakat	likovno površan, estetski nedorađen plakat
originalnost	navedeni su autori, datum izrade i korišteni izvori	navedeni su autori, datum izrade i korišteni izvori	autorstvo je navedeno nepotpuno ili netočno	autorstvo je navedeno nepotpuno ili netočno ili uopće nema podataka

## Ocenjivanje ppt prezentacija:

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
Izgled (pozadina, veličina i font slova, boje, slike - grafikoni, animacije, zvučni efekti)	pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova primjereni; slike naglašavaju vizualnost; pregledno, jasno i uredno, animacije sa svrhom, bez pravopisnih grešaka	pozadina je dobro odabrana, ali je negdje veličina slova neprimjerena; premali broj slika ili su loše rezolucije; boje dobro odabранe	pozadina slajda ometa čitanje teksta; font i veličina slova neprimjereni; previše teksta, zvučni efekti i animacije bez svrhe, greške u pravopisu	tekst se zbog pozadine slajda ne vidi; boje nisu usklađene; nedostaju slike; animacije i zvučni efekti ometaju pažnju; greške u pravopisu
Kvaliteta sadržaja (sukladno temi, dobi i predznanju)	odabrani sadržaji izvrsno opisuju temu; prikladna količina materijala, prilagođeni dobi i predznanju učenika; znanstveno utemeljeni, kvalitetno ispričana priča bez sadržajnih ili pravopisnih pogrešaka.	pojedini sadržaji su presloženi za dob učenika, ali većina dobro opisuje temu, većinom kvalitetno ispričana priča bez većih sadržajnih ili pravopisnih pogrešaka.	sadržaji nisu dobro selektirani (prelagani ili presloženi sadržaji); učenici ne razumiju pojedine pojmove	većina sadržaja se ne odnosi na temu; neprilagođeni dobi i predznanju, preuzeti iz izvora koji nisu znanstveno provjereni
Strukturiranost sadržaja (uvodni dio, glavni dio, zaključci, zanimljivosti i sažetak; broj slajdova)	sadržaji su strukturirani logičkim slijedom, a završavaju sažetkom ili zaključkom; svaki slajd sadrži kratki tekst u obliku natuknica, izvori teksta, mrežnih stranica i slikovnog materijala su u	sadržaji imaju logički slijed iako nedostaje zaključak ili sažetak ili zanimljivosti; neki slajdovi sadrže veće količine teksta; previše slajdova, izvori teksta, mrežnih stranica i slikovnog materijala su većinom u pravilno	ne uočava se logički slijed – bez uvodnog dijela i zaključka; slajdovi sadrže velike količine teksta bez natuknica; previše slajdova, izvori teksta, mrežnih stranica i	slajdovi su poredani bez logičkog slijeda; premali broj slajdova s tekstrom koji je direktno kopiran iz izvora, izvori teksta, mrežnih stranica i slikovnog materijala nisu navedeni, u tekstu prisutan veći broj

	potpunosti navedeni	pravilno	navedeni	slikovnog materijala nisu pravilno navedeni	pogrešaka ili neadekvatan jezik.
Prezentacija (samostalnost, komunikacija)	učenik s lakoćom izlaže lako uspostavlja komunikaciju s učiteljicom i učenicima	učenik pokazuje manju nesigurnost u komunikaciji s učiteljicom i učenicima	učenik tijekom izlaganja čita sa slajda; izbjegava komunikaciju	učenik se nije pripremio za izlaganje; prezentaciju u potpunosti čita sa slajdova, ne zna odgovoriti na pitanja učiteljice i učenika	

NAPOMENA: učenik *može biti ocijenjen s negativnom ocjenom* iz prezentacije ukoliko nije odradio zadatak i predao prezentaciju/izlagao ili je prezentacija/izlaganje napravljena ispod minimuma zadanih kriterija za pozitivnu ocjenu

#### PRAVILA PRILIKOM PREZENTACIJE:

- jasno govoriti i održavati vizualni kontakt sa slušateljima
- prikazati temu jasno i jednostavno uz pomoć plakata, ppt - paziti da svaki član grupe sudjeluje u prezentaciji
- predavanje treba biti što kraće, ali zanimljivo
- nakon predavanja ostaviti vremena za postavljanje eventualnih pitanja

#### Lista za procjenu uspješnosti istraživačkog učenja

Popis za provjeru	Razina ostvarenosti kriterija		
	u potpunosti	djelomično	treba popraviti
Istraživačko pitanje dobro je postavljeno i jasno usmjerava na problem istraživanja.			
Hipoteza je jasno oblikovana i proizlazi iz istraživačkog pitanja.			

Nacrt istraživanja osmišljen je na način da osigurava prikupljanje podataka za prihvatanje i odbacivanje hipoteze.			
Prikupljeni podaci osiguravaju kvalitetno provjeravanje točnosti hipoteze.			
Prikupljeni podaci smisleno su i logički prikazani.			
Zaključak proizlazi iz prikupljenih podataka te sadrži objašnjenje o prihvaćenosti i/ili odbacivanju hipoteze.			
Prezentacija rezultata smisleno obrazlaže zaključe provedenog istraživanja uz osvrt na eventualne pogreške.			

#### **Lista za procjenu izvješća učenika nakon istraživanja**

<b>Popis za provjeru</b>	<b>Razina ostvarenosti kriterija</b>
	+ / -
Učenik je usvojio koncepte neophodne za interpretaciju rezultata rada.	
Učenik povezuje teoretsko znanje i rezultate istraživanja.	
Učenik svojim riječima opisuje tijek istraživanja.	
Učenik smisleno prikazuje rezultate istraživanja.	
Učenik predlaže poboljšanja za buduća istraživanja na istu/sličnu temu.	
Izlaganje učenika je zanimljivo i privlači pozornost.	
Učenik točno i razumljivo prezentira rezultate rada, naglašavajući bitne odrednice.	

## **Lista za samovrednovanje istraživačkog učenja**

<b>Popis za provjeru</b>	<b>Razina ostvarenosti kriterija</b>			
	<b>nikad</b>	<b>ponekad</b>	<b>obično</b>	<b>uvijek</b>
Mogu koristiti usvojeno znanje za oblikovanje pitanja.				
Mogu postaviti pitanje na koje se može odgovoriti prikupljanjem podataka.				
Mogu osmislati nacrt istraživanja koji će dati odgovore na postavljeno pitanje.				
Mogu prikazati i objasniti tijek istraživanja drugima.				
Mogu točno mjeriti i bilježiti podatke.				
Mogu na odgovarajući način prikazati prikupljene podatke.				
Mogu analizirati rezultate istraživanja i ukazati na eventualne pogreške.				
Mogu jasno i znanstveno točno prezentirati rezultate svog istraživanja.				
Mogu koristiti rezultate svog istraživanja za odgovore i objašnjenja uz istraživačko pitanje koje sam postavio.				

## Ocenjivanja grupnog rada i usmenog izlaganja

	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Timski rad	Učenik: predlaže ideje, ali i prihvaca tude mišljenje, pomaže drugima u grupi i potiče ih na rad, potiče komunikaciju, veoma se dobro služi različitim izvorima podataka - svaki član ispunjava svoje obveze – razumije svoj zadatak i zadatak skupine - skupina ispunjava sve zahtjeve zadatka - skupina dobro surađuje	Učenik: uredan odnos prema radu, pomaže drugima, koristi se s više izvora podataka - svaki član skupine izvršava svoje obveze, komunicira na poticaj ostalih članova skupine	Učenik: radi redovito uz pomoć i poticaj drugih, slabije se nalazi u pronalaženju izvora podataka - skupina ima poteškoće u suradnji - ispunjava zadatke samo djelomično	Učenik: ne trudi se dovoljno, nezna pronaći izvore podataka - ne ispunjava svoje obveze kao član skupine i ne surađuje sa skupinom	Učenik: ne radi zadatak, ometa rad grupe i drugih u razredu , ne pokazuje potrebu za komunikacijom
Kreativnost	rad daje jasan pregled teme, rad je originalan, zanimljiv ili duhovit	- rad veoma dobro osmišljen i pregledan - rad jasno izražava glavnu ideju teme	- rad uredan sa svim potrebnim elementima	- rad je neuredan, nepregledan s nedostatkom glavnih ideja - pregled teme nije jasan	- rad nije napravljen
Način izlaganja	vrlo lijepo osmišljen nastup izražavanje sigurno, izražajno i samostalno - tema je dobro predstavljena - glavne ideje iznose se jasno i jezgrovito -u čenik govori jasno i razgovijetno, slušatelji ga dobro čuju - učenik	-jasno, sigurno i samostalno izražavanje uz malu pomoć (čitanje) - dobro izlaganje - podaci potkrepljeni primjerima - izvori navedeni - jezik primjeren. - zaključci dobri - struktura uglavnom jasna,	-potrebna pomoć u izlaganju (čitanje) - ponekad nesigurno - teškoće u izražavanju -u izlaganju ne iznosi sve primjere i zaključke - nedostaju izvori - jezik nije uvijek precizan i primjeren -struktura izlaganja nije primjerena	- izlaganje je monotono i nejasno - učenik sve čita i ne može ponoviti vlastitim riječima - govor prebrz ili prespor, neprimjerena glasnoća - pozornost rijetko usmjerena prema slušateljima	- teško čita, ne razumije o čemu je izlaganje, ne zna objasniti temeljne pojmove

razumije temu o kojoj govori i pojašnjava svojim riječima - izlaganje se zasniva na temeljитom istraživanju - izlaganje je organizirano, povezano i potpuno - jasni zaključci - navedeni izvori. - naglasak na temi, jasna struktura, zanimljiv uvod i zaključak - odličan prikaz informacija.	djelomično povezane ideje - naglasak na temi. - uglavnom jasno izlaganje, dobar tempo - povremeno preglasno ili pretiho - jasan prikaz informacija	temi - nespretno povezane ideje - izlaganje je monotono i nejasno. - govor prebrz ili prespor, neprimjerena glasnoća - pozornost rijetko usmjerenata prema slušateljima

#### **PRAVILA PRILIKOM GRUPNOG RADA:**

- da se sudionici međusobno poštivaju i slušaju
- da se izbjegavaju eventualni osobni napadi i uvrede
- da svatko maksimalno sudjeluje i učini najbolje što može u okviru svojih mogućnosti
- da se na samom početku odrede ciljevi i pravila
- da se radi i raspravlja slijedeći postavljene ciljeve
- da se svatko pridržava postavljenih pravila
- da se o problemima zajednički promišlja i traži rješenje

### Ocjenjivanje pismenih - esejskih zadataka

Pismeni rad	odličan	Vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
SADRŽAJ					
Uvod	- teza je postavljena jasno - sadržaj obrađuje bitno - definiran cilj rada	- teza je jasna - naznačen cilj rada	- teza nije jasno definirana - cilj nejasan	- uvod je nepotpun i nejasano - cilj nije definiran	- uvod je nejasan, krivo postavljena teza - uvida nema
Razvoj ideje	- zanimljiv i uvjerljiv	-jasan i temeljit	- jednostavan, neujednačene kakvoće (neki dijelovi više objašnjeni drugi uopće nisu objašnjeni)	- ideja je obrađena nepotpuno i nejasno, bez objašnjenja	- loš, nepotpun ili ga nema - miješanje ideja i pojmova
Dokazi i obrazloženja	-precizni, točni, uvjerljivi	- točni, zadovoljavajući	- neujednačeni	- nejasni i neprecizni	- nema dokaza i obrazloženja ili su krivi
Izbor riječi, rečenice, razumijevanje povijesnih koncepata	-zanimljiv izbor riječi koji doprinosi uvjerljivosti rada - rečenice povezane stemom , razumljive, dobro povezane ideje - odlično znanje i razumijevanje, povezani podatci, precizno korištenje terminologijom, temeljito razumijevanje procesa i pojava, ideja, odnosa - primjeri podrobno opisani , objašnjeni - odlično razumije kontekste-	-odgovara zahtjevima zadatka -rečenice razumljive i logične - pravilno korištenje terminologijom, razumijevanje procesa, ideja, događaja i odnosa - navode se primjeri s pojedinostima - objašnjenja i zaključci su zadovoljavajući i potkrepljeni -dobro razumije koncepte i ideje – sposoban ih je primijeniti u različitim povijesnim kontekstima	- neujednačen - rečenice koje ne potvrđuju tezu, nepotpune, bez pojedinosti. pokazano nepotpuno znanje i razumijevanje - zadovoljavajuća upotreba terminologije, djelomično razumijevanje procesa, ideja, događaja - navode se primjeri, ali bez pojedinosti - jednostavni zaključci i argumenti zadovoljavajuće razumijevanje koncepta	-učenik nepotpuno razumije koncepte - donekle shvaća povijesni kontekst, ali ga ne uključuje dosljedno - siromašan, jednoličan, neprimjeren izbor riječi - pogrešna terminologija - malo potvrda da učenik razumije o čemu piše - procese, ideje, događaje -navodi samo osnovne i nebitne primjere - objašnjena i zaključci su nepotpuni ili ih nema - vrlo malo znanja i razumijevanja	- učenik loše razumije koncepte ne shavaća kako se koriste na primjeren način - izbor riječi loš - terminologija nije objašnjena kako treba - ne razumije o čemu piše, nema primjera ni objašnjenja

	sposoban ih je primijeniti u bilo kojem povijesnom kontekstu, pokazuje visoku razinu kritičnosti pri procjenjivanju njihove važnosti i ograničenja		– primjena u odgovarajućem povijesnom kontekstu		
Zaključak	-proširuje, povezuje, komentira temu	- jasan, ističe ono što je bitno	- sažetak već iznesenih podataka	- nejasan ili nepovezan	- nezavršen nejasan ili ga nema

## Rubrika za vrednovanje primjera planiranja istraživačkog učenja

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	izvrsno	dobro	potrebno doraditi
<b>ishodi aktivnosti</b>	Planirani ishodi aktivnosti u potpunosti proizlaze iz odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikuluma i/ili očekivanja međupredmetnih tema.	Većina ishoda aktivnosti proizlazi iz odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikuluma i/ili očekivanja međupredmetnih tema.	Samо neki ishodi aktivnosti proizlaze iz odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikuluma i/ili očekivanja međupredmetnih tema.
<b>vrednovanje</b>	Planirano vrednovanje u skladu je s odabranim ishodom aktivnosti i tijekom istraživačkog učenja.	Planirano vrednovanje u skladu je s odabranim ishodom aktivnosti, ali nije vidljiva povezanost s tijekom istraživačkog učenja.	Povezanost planiranog vrednovanja i odabranog ishoda aktivnosti te planiranog tijeka istraživačkog učenja nije u potpunosti vidljiva.
<b>tijek istraživačkog učenja</b>	Tijek istraživačkog učenja planiran je s jasno istaknutim aktivnostima u svim fazama.	Tijek istraživačkog učenja planiran je, ali nisu jasno istaknute aktivnosti u jednoj fazi.	Tijek istraživačkog učenja planiran je, ali nisu jasno istaknute aktivnosti u više faza.
<b>diferencijacija</b>	Diferencijacija je planirana na način da odgovara različitim potrebama učenika.	Diferencijacija je planirana na način da odgovara samo dijelu različitih potreba učenika.	Diferencijacija nije dovoljno razrađena te iz plana nije jasno kako će odgovoriti na različite potrebe učenika.

### **Lista za samovrednovanje grupnog rada**

<b>Popis za provjeru</b>	<b>Razina ostvarenosti kriterija</b>		
	potpuno	djelomično	potrebno doraditi
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?			
Je li svaki član grupe dao maksimalan doprinos izvršenju zadatka?			
Je li zadatak zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe?			
Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja?			
Jesi li zadovoljan/a osobnim doprinosom izvršenju zadatka?			
Sviđa li ti se ovakav način učenja i poučavanja?			
Možeš li nakon ovoga grupnog rada uspješno opisati što si naučio/naučila na satu?			
U čemu smo bili najuspješniji?			
Što trebamo poboljšati za sljedeći grupni rad?			