

Učiteljica: Tina Ninčević

Osnovna škola dr. Franje Tuđmana Brela

TEHNIČKA KULTURA

Elementi i kriteriji vrednovanja u nastavnom predmetu od 5. - 8. razreda osnovne škole.

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Razine vrednovanja prema Bloom-ovoj taksonomiji	Usvojenost znanja	Vježbe i praktičan rad	Samostalnost i odgovornost
<i>Poznavanje</i>	Pamtiti sadržaje.	Oponašati druge praktičnom radu.	Primati nove sadržaje. Reagirati na poticaje. Vrednovati svoj rad i rad drugih. Imati organizacijske potencijale i donositi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva.
<i>Razumijevanje</i>	Razumjeti osnovne činjenice.	Rukovati priborom, opremom i alatima.	
<i>Primjenjivanje</i>	Primijeniti sadržaje u životnom okruženju.	Povezivati više dijelova u cjelinu. Samostalno izrađivati zadani cilj praktične vježbe.	
Udio u ukupnoj ocjeni	25 %	50 %	25 %

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

Metode vrednovanja u nastavnome predmetu Tehnička kultura:

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se prikupljanjem podataka o učenikovu radu i postignućima (ciljana pitanja, rad u skupini, domaće zadaće, kratke pisane provjere, prezentacije...) i kritičkim osvrtom učenika i učitelja na proces učenja i poučavanja. Učenika se skupnim raspravama na satu i individualnim konzultacijama potiče na samovrednovanje postignuća i planiranje učenja. Ti oblici vrednovanja iskazuju se opisno i služe kao jasna povratna informacija učeniku i roditelju o razini usvojenosti ishoda u odnosu na očekivanja. Učitelji imaju autonomiju i odgovornost izabrati najprikladnije metode i tehnike vrednovanja unutar pojedinih pristupa vrednovanju.

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje za učenje odvija se tijekom učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje proces je prikupljanja informacija o procesu učenja i poučavanja te interpretacija prikupljenih informacija. Odvija se tijekom učenja i poučavanja i ne rezultira ocjenom. Važno je provoditi vrednovanje za učenje jer ono stavlja naglasak na sam proces učenja, pomaže učenicima unaprijediti svoje učenje, a učiteljima svoje poučavanje. Vrednovanje za učenje podrazumijeva uključivanje povratne informacije tijekom procesa učenja i poučavanja kojom će se usmjeriti učenike i potaknuti njihovo napredovanje u učenju. Povratna informacija tako postaje središnji dio vrednovanja za učenje jer učeniku omogućuje preuzimanje odgovornosti nad vlastitim učenjem. Učitelj daje učenicima jasne povratne informacije o procesu učenja, odnosno o tome gdje se učenici nalaze na svom putu do ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, koliko su učinkovite njihove strategije učenja i kako bi ih mogli unaprijediti radi ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda. Istovremeno, učitelj samo nadgleda svoj rad i svoje metode poučavanja.

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje kao učenje temelji se na ideji da učenici vrednovanjem uče. Ono podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz podršku učitelja kako bi se maksimalno poticao razvoj učenikova samostalnog i samoreguliranog pristupa učenju. Kad se učenici i sami uključe u proces vrednovanja, on će im vjerojatno biti manje stresan i rizičan. Vrednovanje kao učenje jest oblik partnerstva učenika i učitelja u kojemu je učenik aktivan i odgovoran nositelj vlastitoga učenja i vrednovanja, a učitelj stvara uvjete za učenje i prema potrebi ga usmjerava. Učitelj pomaže učeniku razumjeti kriterije za samovrednovanje, vodi proces samorefleksije i pomaže pri donošenju odluke kako unaprijediti učenje. S obzirom na svrhu ove vrste vrednovanja, povratnu informaciju kod vrednovanja kao učenja daju učenik, drugi učenici, a u manjoj mjeri i učitelj..

Vrednovanje naučenoga

Rezultira brojčanom ocjenom, a ostvarenost se ishoda provjerava usmenim ispitivanjem, pisanim provjerama te izradom praktičnih radova i vježbi.

Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:

- A) Usvojenost znanja,
- B) Vježbe i praktičan rad,
- C) Samostalnost i odgovornost (aktivnost, zalaganje).

Opisno ocjenjivanje:

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

Tehnička kultura se ocjenjuje: pisane provjere, usmene provjere, praćenje nastave i praktični rad.

Pratit će se koliko je učenik aktivan na satu tj. koliko uspješno tijekom sata povezuje gradivo (ne samo koliko je puta dignuo ruku), koliko redovito vodi bilješke u bilježnici te koliko redovito donosi potreban pribor. Učitelj će u zasebnu tablicu kod sebe bilježiti učenički rad (napredak) i na temelju praćenja unijeti ocjenu u rubriku Znanje i vještine. Prilikom ovakvog

načina usmenog odgovaranja nije nužno učeničko odgovaranje pred pločom. Usmeno odgovaranje pred pločom će se primjenjivati ako stručna služba donese preporuku ispitivanja učenika pred pločom.

Prilikom pisanja pisane provjere znanja, učenici/ce će biti upoznati s gradivom (ishodima) pisane provjere znanja i obaviješteni najkasnije četrnaest dana prije termina pisane provjere. Prije pisanja pismene provjere znanja učitelj s učenicima uvježbava i ponavlja gradivo koje će se naći u pisanoj provjeri.

Okvirno bodovanje pisanih provjera znanja (Bodovanje pisanih provjera znanja podložno je promjenama ovisno o težini testa.):

Nedovoljan (1)	0 % - 44 %
Dovoljan (2)	45 % - 59 %
Dobar (3)	60 % - 74 %
Vrlo dobar (4)	75 % - 89 %
Odličan (5)	90 % - 100 %

KRITERIJI OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE	
Usvojenost znanja (prva rubrika):	
Odličan:	<p>Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno.</p> <p>Uspješno rješava teže zadatke.</p> <p>Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.</p> <p>Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.</p> <p>Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću. pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.</p>
Vrlo dobar:	<p>Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno.</p> <p>Snalazi se i u težim zadacima.</p> <p>Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.</p> <p>Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom terminologijom.</p>
Dobar:	<p>Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.</p> <p>Bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke.</p> <p>Sporiji je u rješavanju zadataka.</p> <p>Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju.</p> <p>Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.</p>

Dovoljan:	<p>Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno. U stanju je riješiti tek osnovne zadatke. Spor je u rješavanju zadataka. Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju. Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.</p>
Nedovoljan	<p>Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći. Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke. Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti.</p>
Vježbe i praktičan rad (druga rubrika):	
Odličan:	<p>U radu je koncentriran, uredan i marljiv. Samostalno rješava i teže zadatke. Samostalno i precizno odrađuje zadanu vježbu. Praktični rad rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja. Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke. Pomaže drugima. Javlja se na ploču. Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Pedantan i organiziran u radu. Uočava i ispravlja vlastite pogreške. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.</p>
Vrlo dobar:	<p>U radu je koncentriran i marljiv. Samostalno rješava većinu zadataka. Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja. Na ploču izlazi uglavnom na poticaj. Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.</p>
Dobar:	<p>Uglavnom marljivo radi na satu. Trudi se samostalno rješavati zadatke. Ako ne razumije, traži pomoć. Bilježnica nije pregledna. Zadaće nepotpune. Ne uočava pogreške</p>
Dovoljan:	<p>Pasivan na satu. Uz poticaj radi na satu Zadatke rješava djelomično. Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika Često griješi i ne uočava pogreške. Bilježnica je djelomično i neuredno ispisana. Na sat ne donosi potpun pribor. Radno mjesto nije uredno.</p>
Nedovoljan:	<p>Na satu ne radi i ne sudjeluje u izradi, pasivan i nezainteresiran. Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu. Rijetko piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna. Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora. Nema napisane zadaće.</p>

Samostalnost i odgovornost (treća rubrika):	
Odličan:	<p>Razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Vrlo aktivan za vrijeme nastave. Pomaže drugima u radu. Pedantan i uredan. Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.</p>
Vrlo dobar:	<p>Razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Aktivan za vrijeme nastave. Pedantan i uredan. Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.</p>
Dobar:	<p>Ponekad razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Ponekad razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Na satima je aktivnost promjenjiva. Ponekad se služi drugim izvorima. Nesamostalan je u izradi praktičnih zadataka. Često griješi, bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.</p>
Dovoljan:	<p>Netolerantan prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Ne razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Pasivan za vrijeme rada. Nije spreman na suradnju. Ne služi se drugim izvorima. Često griješi. Ne nosi potreban pribor. Bilježnica je uglavnom popunjena.</p>
Nedovoljan:	<p>Nezainteresiran za rad. Netolerantan prema drugim sudionicima nastavnog procesa. Ne razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju. Pri radu ometa druge. Ne izvršava radne zadatke. Nije izradio ni minimum zadanih zadataka. Ne piše u bilježnicu i često je nema, bilježnica je neuredna i nepotpuna. Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.</p>