

Osnovna škola dr. Franje Tuđmana Brela
 Predmet: Kemija
 Učiteljica: Vesna Šarić

Kriteriji i elementi ocjenjivanja iz nastavnog predmeta kemije

ELEMENTI Usvojenost kemijskog koncepta	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR(4)	DOBAR(3)	DOVOLJAN(2)	NEDOVOLJAN(1)
USMENO PROVJERAVANJE	U potpunosti shvaća i primjenjuje pojmove, pojašnjava sve pokuse i zaključuje samostalno, logički zaključuje, primjenjuje svoje znanje na nove primjere i situacije, samostalno interpretira sadržaje	U većoj mjeri shvaća pojmove i odnose među njima, potkrepljuje ih primjerima iz prakse, pojašnjava pokuse i rezultate, djelomično donosi zaključke pokusa, naučeno primjenjuje uglavnom točno	Donekle shvaća pojmove, koristi primjere iz prakse, ne pokazuje jasnu povezanost među pojedinim pojmovima, djelomično točno odgovara, pojašnjava pokuse uz pomoć učitelja	Prepoznaje temeljne pojmove, nepotpuno i površno odgovara, odgovara po sjećanju, do rezultata dolazi uz pomoć učitelja,	Ne prepoznaje, ne primjenjuje, odgovara netočno, nelogično i bez razumijevanja .
PISMENO PROVJERAVANJE (tijekom školske godine: 4 pismene provjere)	90 - 100 %	76 – 89%	59 – 75%	48 – 58%	0 - 47 %

Prirodnoznanstvene kompetencije Praktični radovi, plakati, prezentacije. modeli, listić i radna bilježnica	Izvodi pokuse vješto, precizno i samostalno interpretira tijek, rezultate i zaključke pokusa, radno mjesto je uredno, redovito piše domaću zadaću i ispunjava radnu bilježnicu, pomaže ostalim učenicima u grupnom radu, aktivan	Većinom izvodi pokuse samostalno, dobro primjenjuje naučena znanja i vještine u izvođenju pokusa, uglavnom dobro objašnjava izvedene pokuse, pojašnjava rezultate i većinom izvodi točne zaključke pokusa uz malu pomoć, uglavnom ispunjava sve zadatke zadane u obliku domaćeg rada	Izvodi pokuse, djelomično pojašnjava rezultate, izvodi zaključke uz pomoć, radno mjesto donekle uredno, domaću zadaću rješava ali nepotpuno i s pogreškama kao i radnu bilježnicu	Izvodi pokuse uz pomoć drugih učenika iz grupe ili uz pomoć učitelja, rezultate pokusa objašnjava površno i s pogreškama, izvodi zaključke uz pomoć učitelja, domaću zadaću rijetko piše i s pogreškama kao i radnu bilježnicu, većinom neaktivan, mora ga se poticati na održavanje urednosti radnog mjesta	Ne izvodi pokuse, ometa rad skupine, neuredno radno mjesto, ne piše domaće zadaće, neaktivan na satovima, ne rješava radnu bilježnicu
RJEŠAVANJE PROBLEMA	Logički povezuje pojmove, koristi naučeno da primjeni na novim zadacima, samostalno izvodi pokuse i pojašnjava rezultate, zaključke navodi primjere iz prakse. Izlaže prezentaciju ili pojašnjava plakat točno, jasno, razgovijetno. Prezentacije i plakati	Pojmove razumije i djelomično ih primjenjuje na novim zadacima, samostalno izvodi pokuse i uglavnom točno izvodi rezultate i donosi zaključke. Prezentaciju i plakat uglavnom pojašnjava točno, jasno, razgovijetno uz potpitanja učitelja. Prezentacija i plakat su	Pojmove djelomično razumije i poneki zna primijeniti na novim zadacima, izvodi pokuse, a rezultate i zaključke donosi i uz pomoć učitelja ili učenika u grupi. Prezentaciju i plakat pojašnjava uz potpitanja i pomoć učitelja, a izvedba njim je bez sustavnog	Pojmove uglavnom ne razumije, primjenjuje ih samo uz pomoć učitelja. Izvodi pokuse uz pomoć učenika iz grupe ili učitelja, te i uz njihovu pomoć djelomično izvodi i pojašnjava rezultate. Zaključke ne izvodi ili vrlo teško. Prezentacije i plakate ne pojašnjava, a izvedeni su nepregledno, bez sustavnog redoslijeda,	Pojmove ne razumije, ne izvodi pokuse samostalno, ne pojašnjava rezultate i ne izvodi zaključke. Prezentacije i plakate ne radi ili su vrlo neuredni, nesustavni, šturi s informacijama, nerazumljivi.

	su jasni, jezgroviti, uredni, smisleni, pregledni.	uglavnom uredni, jasni, pregledni uz pokoji komentar za poboljšanje.	redosljedna, nejasna, djelomično uredna.	neuredno, s pogreškama.	
--	--	--	--	-------------------------	--

Na prvim satima učenici će biti upoznati sa obvezama i pravima, te zahtjevima glede predmeta.

Neophodno je redovito nošenje udžbenika, radne bilježnice i bilježnice (nemar glede pribora bilježi se u rubrici Bilješke; tri minusa u polugodištu bilježi se kao negativna ocjena u rubrici prirodosnanstvene kompetencije, a isto vrijedi i za domaću zadaću.

Uspjeh i postignuća učenika vrednuju se na svakom satu kroz usmeno ili pismeno ispitivanje, aktivnost i zalaganje na satu, rješavanju problemskih zadataka, izvršavanje zadataka zadanih u obliku domaće zadaće, te kroz vještine prikazane prilikom izvođenja eksperimenata.

Usmeno se ispitivanje provodi bez najave i ne traje duže od 10 minuta.

Ocjena je javna uz obrazloženje.

PISMENO PROVJERAVANJE

Pismene provjere znanja pišu se nakon obrađenih i uvježbanih cjelina. Učenici se obavještavaju o terminu pisanja 14 dana ranije, a postoji i vremenik pismenih provjera. Raspon postignuća izražen u postocima samo je orijentacijski i može se mijenjati ovisno o težini gradiva i strukturi razrednog odjela.

Prirodosnanstvene kompetencije

Podrazumijeva sposobnost primjene stečenog znanja u rješavanju konkretnih problemskih situacija, npr.

- povezivanje rezultata pokusa s konceptualnim spoznajama
- primjena matematičkih vještina i uočavanju zakonitosti uopćavanjem podataka i sl.
- učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije
- raspravljanja problema (pojave) s različitih motrišta
- smisljeno raščlanjivanje problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međudnosa

Oblici provjere učeničkih postignuća unutar ovog elementa ocjenjivanja moguće je procijeniti primjenu znanja kroz:

- laboratorijski izvještaji
- seminarske i projektne radove
- eseje

- razgovor i aktivnosti tijekom nastavnog procesa
- rješavanje domaćih radova
- samostalne praktične radove
- prikaze istraživanja, prikaze zaključaka rasprava
- različite prezentacije, referate, plakate, seminarske radove, križaljke, konceptualne mape
- prilikom vrednovanja grupnog uratka u ovoj se sastavnici može ocijeniti učenikov individualni doprinos radu grupe.